

*Апалькова Татьяна Николаевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида № 12» города Курска*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С  
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА ТЕМУ «МИР КАМНЕЙ»**

**Цели:** познакомить детей с различными видами камней и их свойствами.

**Задачи:**

- научить различать виды камней по внешним признакам;
- доказывать свойства камней экспериментальным путём;
- развивать исследовательские навыки;
- совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различие предметов;
- содействовать формированию интереса к неживой природе.

**Оборудование:** подносы с украшениями из камней (родонит, яшма, малахит); камни разного вида (шероховатые, гладкие); ящики картонные с песком; гвоздь; молоточек; дощечка; поролон; ёмкость с водой; мешочки с изюмом в цветной глазури.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

(Дети полукругом).

**Воспитатель:**

- Сегодня наша группа превратится в научную лабораторию, а вы – в учёных. Если вы отгадаете правильно загадку, то узнаете, что мы будем изучать.

**Воспитатель:**



- Слушайте внимательно.

«В серёжках у мамы огнём он горит, в пыли на дороге ненужным лежит. Меняет он форму, меняет он цвет, а в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать, тяжёлый, большой – одному не поднять. Кто дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал?» (камень)

**Воспитатель:**

- Да, вы правильно догадались, сегодня мы будем говорить о камнях.

**Воспитатель:**

- Ребята, я приглашаю вас пройти в королевство волшебных камней.

**Воспитатель:**

- Ребята, все эти камни имеют свои названия: это янтарь, яшма, родонит, это малахит. Одним словом их называют самоцветы, а из них можно изготовить вот такие изделия.

**Воспитатель:**

- Это камень «родонит» - он встречается в горах Урала. На Руси его называли «орлиный камень». По преданию маленькие камешки красного, розового, вишнёвого, малинового цвета находили в гнёздах орлов. Поэтому в древности люди считали, что если положить кусочек родонита в колыбель ребёнка, то он вырастет здоровым, смелым, гордым и зорким, как орёл.

**Воспитатель:**

- Эти бусы выточены из камня – яшма. Слово «яшма» означает «пёстрый». Этот камень бывает красного, белого, зелёного, коричневого цвета. Яшма – символ крепкой дружбы.

**Воспитатель:**

- А вот дети – малахитовая шкатулка, её сделали из камня – малахит.

Он похож на весеннюю траву. Когда его мастер отшлифует, сделает гладким, то появляется узор из тёмных и светлых колец, полос.



Малахит называют русским камнем.

**Воспитатель:**

- Кто вспомнит, какое произведение мы читали про камень малахит и кто его автор? (Павел Петрович Бажов «Малахитовая шкатулка»)

**Воспитатель:**

- Скажите, а где используют камни – самоцветы? (на картинах, украшениях;

на оформлениях и украшениях интерьеров общественных зданий (мрамор);

изготовление предметов интерьеров (вазы, шкатулки, часы, столы, картины, статуэтки, скульптуры).

**Воспитатель:**

- Кто мне скажет, как называют людей, которые работают с камнями-самоцветами? (камнерезы).

**Воспитатель:**

- Правильно, они понимают «душу камня». Они умеют подбирать камни с нужным узором, шлифуют, полируют их, создают необыкновенные красоты: вазы, статуэтки, шкатулки, украшения, картины.

**Воспитатель:**

- А сейчас я предлагаю лечь на ковёр и расслабиться, послушать музыку и представить картину, которую вам подскажет музыка.

**Воспитатель:**

- Что вы услышали?

**Воспитатель:**

- Какую представили картинку? Давайте ещё раз послушаем.

- Слышите, как шумит море, как волны, набегаая на берег, перекачивают камни с места на место, как они стучат друг об друга.

**Воспитатель:**

- Кто из вас был на море?

**Воспитатель:**

- Какой там был берег, он покрыт песком или камнями?

**Воспитатель:**

- Сейчас из королевства волшебных камней, я предлагаю пройти в нашу исследовательскую лабораторию и рассмотреть другие камни и думаю, узнаем кое-что интересное.

(Стоят подносы с камнями)

**Воспитатель:**

- Так как вы, ребята, учёные-исследователи в нашей исследовательской лаборатории, то исследовать вы будете разные камни.

**Воспитатель:**

- Скажите, камни на подносе все одинаковые?

**Воспитатель:**

- Какие они по величине? (большие и маленькие)

**Воспитатель:**

- А одинаковые они по форме? (нет разные)

**Воспитатель:**

- А чтобы узнать, какие камни на ощупь, я предлагаю каждому взять любой камень.

**Воспитатель:**

- Какие камни у вас на ощупь? (гладкие и шероховатые)

**Воспитатель:**

- Поднимите мне гладкий камень, а теперь шероховатый.

**Воспитатель:**

- Где можно встретить гладкий камень? (на море)

**Воспитатель:**



- Правильно, гладкими их сделали морские волны. Камни в морской воде бьются друг о друга, обтачиваются их края, и они становятся гладкими, без единого уголка.

**Воспитатель:**

- А какие у вас камни по признакам: круглые, овальные, твёрдые, холодные, красивые, тяжёлые, разного цвета, шероховатые, гладкие.

**Воспитатель:**

- Давайте проверим камни твёрдые или мягкие.

Вот рядом лежит поролон, возьмите в одну руку камень, а в другой - поролон.

**Воспитатель:**

- Что происходит в каждой ладошке? (камень – твёрдый, поролон – мягкий)

**Воспитатель:**

- А теперь я предлагаю, снова положить на поднос камешки, я их перемешаю, а вы вот в эти коробочки отберете, где морские, а где речные.

( 2 коробочки, включить музыку)

**Воспитатель:**

-Теперь я предлагаю провести различные опыты и эксперименты с камнями.

**1. Воспитатель:**

- Скажите, камень лёгкий или тяжёлый?

Чтобы проверить и доказать, я предлагаю, взять дощечку и камень и опустить в воду. Камень упал на дно, а дощечка плавает.

**Вывод:** значит, камень какой? (тяжёлый)

**2. Воспитатель:**

- Возьмите камень в руку и сожмите сильно – сильно, а в другую пластилин.



Камень поменял форму? ( нет), а вот пластилин изменился.

**Вывод:** камень свою форму не меняет.

### **3. Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете камень твёрже дерева?

Давайте проверим: я возьму гвоздь, молоточек и брусок из дерева и вобью гвоздь в дерево.

- Получилось? (гвоздь вошёл в дерево)

А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень.

- Смогла ли я вбить гвоздь в камень? ( нет)

- Что случилось с гвоздём? ( он согнулся)

**Вывод:** камень твёрже дерева.

### **4. Воспитатель:**

- А сейчас я попрошу двух детей стать на стул и кинуть камень и деревяшку в коробку с песком, от чего будет ямка глубже в песке.

**Вывод:** от камня глубже, чем от деревяшки. Значит, камень тяжелее дерева.

### **5. Воспитатель:**

- Ребята, а теперь представьте, что вы искатели драгоценных камней и самоцветов. Я предлагаю поискать (ящики картонные с песком) камешки.

**(песочная терапия)**

- Ребята, мы с вами сегодня провели много опытов и экспериментов с камнями.

**Воспитатель:**

**Какой сделаем вывод?**

- камень твёрже дерева;
- камень тяжелее дерева;
- камни бывают разного цвета и формы;
- камни бывают разные на ощупь;



- камни бывают большие и маленькие;
- из камня нельзя лепить, как из пластилина.

**Воспитатель:** - Молодцы, я очень рада, что вы усвоили всё о камнях.

**Воспитатель:** - Ой, ребята, к нам гость пожаловал.

**- Данила – мастер:**

- Здравствуйте, ребята! Я, Данила – мастер, а работаю я с камнями. Я подбираю камни с нужным узором, шлифую, полирую и создаю необыкновенно красивые изделия: вазы, статуэтки, шкатулки, украшения, картины. Смотрю и вижу, у вас здесь много изделий из камня, а какая красивая мастерская. Но пришёл я не с пустыми руками, сделал заготовки и хочу, чтобы вы украсили их камнями. А камни у меня необычные, они сделаны уже в наше современное время на большом заводе из пыли камня. Их обжигали в печи и они получились лёгкие, крупные и мелкие, округлой и гладкой формы. И этими работами вы украсите интерьер своей группы.

**Данила - мастер:**

- Молодцы, какие красивые вы сделали картины, вазы.
  - Вы настоящие мастера!
  - Я слышал, что вы были учёными, провели интересные исследования в лаборатории.
  - Вы многое узнали и запомнили, я благодарю вас за прекрасную работу.
- И хочу угостить вас цветными камешками на память об этой непосредственно - образовательной деятельности.

